

RESERVA COGNITIVA

Priscila Covre



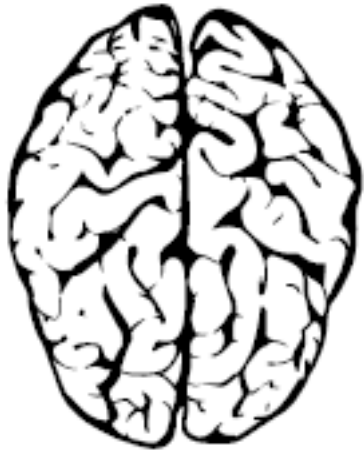
CONGRESS ON
brain
BEHAVIOR
AND EMOTIONS
2018

RESERVA COGNITIVA

As pessoas são impactadas por neuropatologias, lesões e mudanças cerebrais relacionadas à idade de maneira diferente

Meng e D'Arcy, PLoS One, 2012; 7(6): e38268

ROTEIRO



**CONCEITO E
HIPÓTESES**



**FATORES
RELACIONADOS**



**IMPLICAÇÕES
PRÁTICAS**



CONCEITO E HIPÓTESES

A Reserva Cognitiva tem sido mais estudada no contexto do envelhecimento e da doença de Alzheimer, mas tem sido demonstrada também para outras patologias, como lesões cerebrais, doenças neuropsiquiátricas e esclerose múltipla

Stern. Folia Phoniatica et Logopaedica, 2013, 65(2): 49–54.

CONCEITO E HIPÓTESES

Clinical, Pathological, and Neurochemical Changes in Dementia: A Subgroup with Preserved Mental Status and Numerous Neocortical Plaques

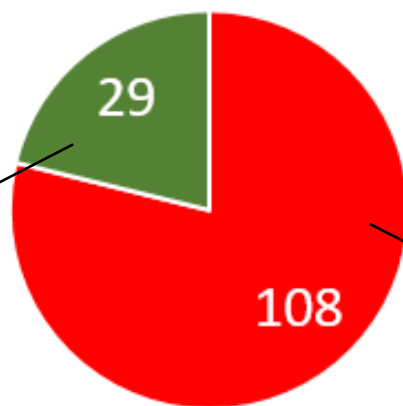
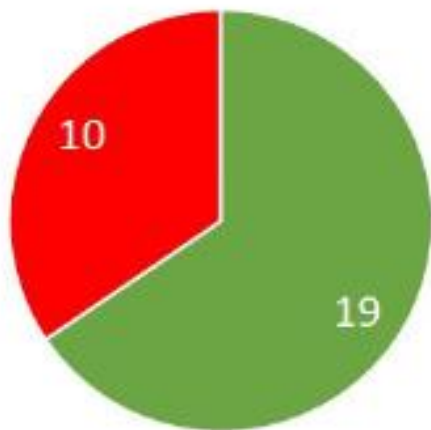
Robert Katzman, MD,* Robert Terry, MD,* Richard DeTeresa, BS,* Theodore Brown, PhD,†
Peter Davies, PhD,‡§ Paula Fuld, PhD,¶ Xiong Renbing, MA,† and Arthur Peck, MD*

CONCEITO E HIPÓTESES

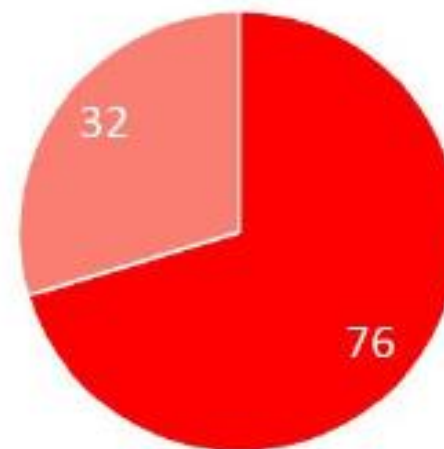
Katzman et al. Ann Neurol, 1988, 23: 138-144.

■ com demência ■ sem demência

■ Neuropatologia Alzheimer ■ Sem neuropatologia



■ Neuropatologia Alzheimer ■ Outras patologias





CONCEITO E HIPÓTESES

RESERVA CEREBRAL

- Volume do cérebro
- Número de neurônios

MODELO “PASSIVO”

RESERVA COGNITIVA

- Mecanismos compensatórios
- Recrutamento de redes alternativas

MODELO “ATIVO”

FATORES RELACIONADOS

Nível de escolaridade

Em idosos com alta escolaridade, o diagnóstico tende a ocorrer em idades mais avançadas e a progressão da demência é mais rápida

Meng e D'Arcy, PLoS One, 2012; 7(6): e38268

FATORES RELACIONADOS

Outros fatores relacionados

- Tipos de ocupação ao longo da vida
- Engajamento em atividades de lazer
- Engajamento social

Escolaridade	
Sem escolaridade	0
Lê e escreve de uma forma autodidata	1
Básica (< 6 anos)	2
Primária (≥ 6anos)	3
Secundária (≥ 9 anos)	4
Superior (licenciatura)	5
Escolaridade dos pais (marcar o com maior escolaridade)	
Sem escolaridade	0
Básica ou primária	1
Secundária ou superior	2
Cursos de formação	
Nenhum	0
Um ou dois	1
Entre dois e cinco	2
Mais de cinco	3
Ocupação laboral	
Não qualificado (inclui tarefas domésticas)	0
Qualificado manual	1
Qualificado não manual (inclui secretariado, técnico)	2
Profissional (estudos superiores)	3
Direcção	4

Formação musical	
Não toca nenhum instrumento nem ouve música frequentemente	0
Toca pouco (amador) ou escuta música frequentemente	1
Formação musical formal	2
Línguas (mantém uma conversa)	
Apenas a sua língua materna	0
Duas línguas	2
Mais de duas línguas	3
Actividade de leitura	
Nunca	0
Ocasionalmente (inclui um jornal/um livro por ano)	1
Entre dois e cinco livros por ano	2
Mais de 10 livros por ano	3
Jogos intelectuais (xadrez, puzzles, palavras cruzadas)	
Nunca ou alguma vez	0
Ocasionalmente (entre 1 e 5 vezes por mês)	1
Frequentemente (mais de 5 vezes por mês)	2



IMPLICAÇÕES PRÁTICAS

The Lancet Commissions

Dementia prevention, intervention, and care



Gill Livingston, Andrew Sommerlad, Vasiliki Orgeta, Sergi G Costafrada, Jonathan Huntley, David Ames, Clive Ballard, Sube Banerjee, Alistair Burns, Jiska Cohen-Mansfield, Claudia Cooper, Nick Fox, Laura N Gitlin, Robert Howard, Helen C Kales, Eric B Larson, Karen Ritchie, Kenneth Rockwood, Elizabeth L Sampson, Quincy Samus, Lon S Schneider, Geir Selbæk, Linda Teri, Naaheed Mukadam

35% dos casos seriam reduzidos se os fatores de risco fossem controlados

Fatores relacionados à Reserva cognitiva:

- 8% baixa escolaridade
- 4% depressão
- 2% isolamento social

IMPLICAÇÕES PRÁTICAS

Avaliação e Diagnóstico

- Detectar processos demenciais em indivíduos com alta reserva cognitiva
- Informações sobre o prognóstico

Stern. Folia Phoniatica et Logopaedica, 2013, 65(2): 49–54.

IMPLICAÇÕES PRÁTICAS

Reabilitação e Intervenções preventivas

- Ampliar o engajamento em atividades de lazer, o engajamento social e a realização de atividades com demanda cognitiva

**Obrigada
pela atenção**

Priscila Covre
www.priscilacovre.com

